

Résumé

Demander de l'aide en cas de besoin est très important aussi au niveau scolaire, mais pas tous les élèves se rendent compte de quels sont leurs besoins et leurs difficultés. Ce travail amène à découvrir quel est le degré de connaissance de leurs propres difficultés en mathématiques chez des élèves de l'école primaire, à travers le sentiment d'efficacité personnel. La recherche a été développée en deux phases : la 1^{ière} concerne la présentation d'un questionnaire afin de sélectionner les élèves qui auront pris parties à la deuxième phase. Dans cette dernière les élèves ont été interviewés, à l'aide d'une grille d'entretien, à propos des stratégies qu'ils utilisent afin de résoudre les tâches avec le moins d'erreurs possibles, s'ils demandent de l'aide en cas de difficulté et les motifs qui leur font penser de pouvoir réussir ou pas à la tâche. Les résultats montrent qu'il ne semble pas exister une évolution linéaire du degré de connaissance à fur et mesure que les élèves grandissent, mais il a été observé que déjà à la première année de l'école primaire, les élèves peuvent avoir conscience qu'ils ont des difficultés, même sans les savoir reconnaître en profondeur. Tandis qu'en cinquième, dans certains cas, il peut se passer.

Mots clés

Sentiment d'efficacité personnel - Degré de connaissance - Difficultés en mathématiques - Ecole primaire - Demande d'aide